

**Intitulé de la formation WECSI Week-end de formation en Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale.**

**Modalités pédagogiques du 25 au 27 février - 21 h en présentiel**

**Public** Aux animateurs et animatrices qui débutent en ECSI et aux personnes engagées dans des mouvements qui souhaitent se lancer dans des pratiques d'ECSI (membres ou non des associations organisatrices). Aux personnes qui pratiquent l'éducation dans divers milieux et qui ont l'intention de se mobiliser en faveur de l'ECSI (enseignant·es, documentalistes, animateur ou animatrice socio-culturelle, etc.)

**Prérequis** Aucun

**Objectif général** Renforcer ses capacités en ECSI afin de susciter l'action citoyenne en faveur de la solidarité.

**Objectifs pédagogiques :**

- Connaître les éléments méthodologiques de base en ECSI et débattre de ses enjeux
- Analyser sa posture en animation et ses propres pratiques
- Être capable de construire et animer une séance pédagogique et l'évaluer.

**Méthodologie utilisée** L'équipe de formation utilisera des moyens et outils basés sur la pédagogie active. Des temps de transmission descendante seront nécessaires pour transmettre les théories de méthodologies de l'ECSI. Chaque temps de transmission sera mis en application grâce à des temps d'ateliers et des travaux collectifs en petits groupes.

**Objectifs opérationnels**

**Jour 1**

**Matin (3h30) : réflexion collective sur les enjeux de l'ECSI aujourd'hui, construction d'une culture commune de l'ECSI, faire connaissance**

=> Se connaître, connaître les règles des 3 jours

=> Être capable de situer l'ECSI dans le champ de l'éducation populaire

=> Être capable d'identifier ses enjeux dans le monde d'aujourd'hui et ses principes fondamentaux.

*Activité 1 : jeux pour briser la glace et se connaître*

*Activité 2 : débat boule de neige définition de citoyenneté et solidarité internationale*

*Activité 3 : topo théorique sur l'éducation populaire (+ questions/réponses et ressentis) et identifier les bases de l'ECSI.*

**Après-midi (3h30) : les leviers du succès d'une bonne animation, découverte des outils incontournables, commencer à parler de la posture**

=> Être capable d'analyser un jeu et de construire un débriefing afin de mettre son public en action de rechercher des solutions

=> Se sentir légitime pour intervenir face à un groupe, interroger sa posture.

*Activité 1 : jeu du commerce mondial*

*Activité 2 : les étapes du débriefing (résultat ; ressentis, analyse, débat, solutions, ressources)*

*Activité 3 : débats stratégiques sur les grandes questions de posture d'animation (neutralité, expertise)*

**Jour 2**

**Matin (3h30) : le projet pédagogique de A à Z, les caractéristiques des publics**

=> Être capable d'identifier les différentes phases d'un projet pédagogique jusqu'à l'évaluation

=> Être capable de cerner les besoins intellectuels et sociaux par différentes tranches d'âge des publics

*Activité 1 : identifier, définir et classer les étapes d'un projet pédagogiques, par binôme*

*Activité 2 : par groupe de 5, créer une saynète pour identifier les besoins intellectuels et sociaux des différents publics (7/11 ans ; 12/15 ans ; 16/18 ans ; 19/25 ans ; adultes)*

**Après-midi (3h30) : découverte d'outils participatif, comment les décrypter et réflexion stratégique sur la place de l'outil dans une animation**

=> Être capable d'animer les outils de bases en ECSI, de les adapter selon les thématiques

=> Être capable de ne pas centrer son animation sur un outil

*Activité 1 : expérimentation de plusieurs petits outils utilisés fréquemment en ECSI (détournés sur diverses thématiques)*

*Activité 2 : pluie d'idée et topo descendant sur le décryptage*

*Activité 3 : lecture d'un texte de référence (L'outil ne fait pas l'animation, d'Annick Honorez) et débat*

**Jour 3**

**Matin (3h30) : les intelligences multiples**

=> Être capable de varier ses outils dans une animation

=> Être capable de questionner sa propre manière d'apprendre

*Activité 1 : 4 activités relatives aux intelligences multiples*

*Activité 2 : topo théorique sur les intelligences multiples*

**Après-midi (3h30) : Les chemins de l'engagement, l'évaluation et évaluation des 3 jours**

=> Être capable d'évaluer son animation

=> Être capable de trouver des indicateurs

=> Être capable de planifier l'évaluation de ses projets pédagogiques

*Activité 1 : nappes tournantes pour l'évaluation : pour qui, comment, pour quoi faire ?*

*Activité 2 : évaluation des trois jours par la création de saynètes*

**Evaluation**

Auto-diagnostic

Suivi des apprentissages + questionnaire

Evaluation à 6 mois